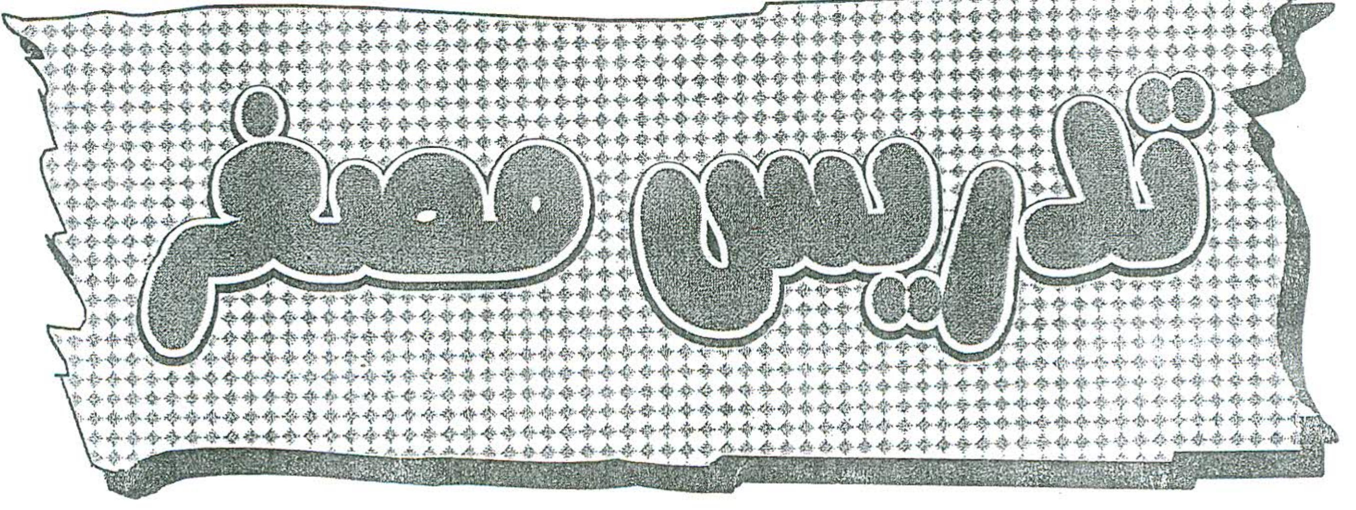
الخلاصة





للاستفسار :  01005705197 - 01005333815

تسليم الملازم من أمام الباب الجانبي للجامعة

س / وضح مفهوم التدريس الفعال ومعاييره ؟

معنى التدريس : تدريس تعنى هنا موقف تدريبي يتم من خلاله تدريب المعلمين على مهنة التدريس .

مصغر : يسمى كذلك لثلاث أسباب :

١) لأن التدريب يكون فيه على كل مهارة على حدة .

٢) تكون مدة التدريب قصيرة ٥ دقائق لأداء المعلم للمهارة ويقوم أقرانه بتقييمه .

٣) موقف التدريس يتم فى فترة قصيرة وعدد محدود ولكل مهارة وقت محدد (عملية أفتراضية) .

مميزات التدريس الفعال

١) عملية تعاونية مشتركة بين المدرسة والمجتمع .

٢) يتم فى إطار نظام له مداخلاته وعملياته ومخرجاته .

٣) مهنة لا يقوم بها إلا المتخصصون .

٤) يسعى إلى أحداث تعديلات وتغيرات للسلوك المرغوب فيه .

٥) عملية اتصال وتفاعل بين أكثر من طرف .

٦) عملية نقل الخبرات والمعارف والمعلومات .

٧) سلوك يحقق النجاح المطلوب .

٨) نشاط مقصود يسعى لإحداث التعلم .

٩) سلوك يكتسب عن طريق الممارسة والتدريب .

معايير التدريس الفعال

تتمثل فى محاور رئيسية وفرعية هي :

أولا) جودة السمات الشخصية للمعلم

وتتمثل في النقاط التالية :

- حسن المظهر والسلوك .

- الموضوعية فى التصرفات والأحكام .
- الاتزان الانفعالي .
- قوة الملاحظة وسرعة البديهة .
- القدرة على حل المشكلات .
- تنوع الاهتمامات .

ثانيا) معايير جودة الأداء الأكاديمى :

- التمكن من المادة الدراسية .
- توافر الرغبة فى الإطلاع المستمر .
- توافر المهارات اللازمة لعملية تقويم ومتابعة التلاميذ .
- توافر قدر من الثقافة العامة التى تخدم مجال تخصصه .
- توافر قدرات إبداعية تمكنه من إتقان عمله .
- توافر الرغبة فى التعامل والتعاون مع إدارة المدرسة .

ثالثا) معايير الأداء المهني :

- توافر اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس .
- الإلمام الكامل بجوانب العملية التربوية التى يقوم بها .
- القدرة على إكساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي .
- القدرة على اكتشاف مواهب وإمكانيات التلاميذ وتنميتها .
- توافر القدرة على توصيل المعلومات والمعارف بطرق سهلة .

رابعا) معايير جودة رضا الخريج عن عمله :

- الرضا التام عن العمل .
- الرغبة فى الاستجابة المستمرة لإرشادات وتوجيهات رؤسائه فى العمل .

- التميز عن غيره من خريجي كليات التربية .
- الرغبة فى تحسين وتطوير أدائه بصفة مستمرة .
- الشعور برضا رؤسائه عما يقوم به من تصرفات فى مجال عمله

خامسا) معايير جودة وتنمية المجتمع المحلى

- المشاركة فى محو الأمية وتعليم الكبار .
- المشاركة فى مجموعات التقوية الدراسية .
- المشاركة فى تجميل وتزيين الميادين العامة .
- المشاركة فى التوعية السياسية .
- المشاركة فى حل بعض المشكلات العائلية .

س / أشرح دور المعلم كمخطط جيد للتدريس ؟

دور المعلم يتكون من خمس عمليات أساسية هى :

العملية الأولى _ التحفيز للتدريس

ويتحقق بالعديد من الأساليب الأتية عن طريق :

✓ طرح سؤال تخيلي
✓ عن طريق طرح لغز أو فزوره
✓ مشاهدة صورة أو لوحة للرسم
✓ مشهد تمثيلي
✓ بيانات جدول إحصائي

- عن طريق طرح مشكلة للحل .
- عن طريق حكى قصة قصيرة .
- مشاهدة خريطة .
- طرح سؤال مثير للتفكير .
- من خلال التعريف بأهداف الدرس .

العملية الثانية - التخطيط للفهم والإتقان

يشير إلى دور المعلم فى أفهام التلاميذ موضوع الدرس والوصول إلى حد الأتقان عن طريق المهام الفرعية وهى :

- تحليل المحتوى.

- تحليل أهداف الدرس .
- صياغة الأسئلة التي تكشف عن معرفة ومهارة المتعلمين .
- إعداد المجمل العام للدرس .
- تحديد معنيات الفهم .
- إعداد أساليب التحقق من الفهم والإتقان .
- تحديد التكليفات والأعمال الإضافية .

العملية الثالثة – التخطيط لإثارة التفكير

اى اثارة عقول المتعلمين بصورة منظمة عن طريق انشطة ويشترط فيها امور اهمها :

- ان ترتبط الأنشطة بالدرس
- ألا تعتمد الأنشطة على مجرد استدعاء المعلومات فقط من الذاكرة
- ان تتوافر الإمكانات اللازمة لممارستها
- ان تكون مرتبطة بواقع المتعلمين المعايش
- يمكن ممارستها فى شكل مجموعات متعاونة او انشطة فردية

العملية الرابعة – التخطيط للإثراء التدريسي

يعنى قيام المعلم بعملية أغناء أو توسيع أو تعميق لخبرات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال ممارسة الأنشطة الإثرائية وتفيد فى أنها تعالج قضية مواجهة الفروق الفردية لدى المتعلمين وتكشف القدرات الإبداعية والموهوبين من المتعلمين **والهدف من العملية الإثرائية وتنمية مهارات المعلم فى أمرين :**

الأمر الأول :

- توسيع رقعة أو مساحة ما يتعلمه من معلومات من موضوع الدرس .
- تعليم مهارات جديدة للطلاب عقلية وحركية واجتماعية .
- إغناء وجدان الطلاب بالمشاعر والمعاني والعواطف .
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين فى إشباع رغبات الطلاب نحو ما يميلون إليه من أنشطة .

❖ الكشف عن أصحاب القدرات الإبداعية .

الأمر الثاني : أنشطة التفكير غالبا موحدة فى الدرس أما الأنشطة الإثرائية متنوعة يختار منها الطالب ما يتناسب مع أهتماماته وميوله .

العملية الخامسة – التخطيط لتقويم التدريس

وتعنى المتابعة المستمرة من قبل المعلم لما يتم من إجراءات أثناء الموقف التدريسى للعمليات الأربع السابقة.

وضح ماهية التدريس المصغر ؟ وخطوات التدريب على إتقان مهارات التدريس بإستخدام التدريس المصغر بالتفصيل ؟

التدريس المصغر هو عبارة عن موقف تدريبى مصغر من حيث عدد الطلاب والمحتوى وزمن الحصة والمهارة المستخدمة فى الشرح .

خطوات التدريب على أتقان مهارات التدريس بأستخدام التدريس المصغر

الخطوة الأولى : (التعرف على المهارة) :

يتعرف الطلاب المعلمون عى المهارة التى سيتدربون عليها من خلال نموذج للمهارة يتعرف من خلاله على ماهية المهارة

الخطوة الثانية : (تحضير الدرس) :

يقوم كل طالب معلم بتحضير درس مناسب لأداء المهارة موضحا فيه عناصر خطة الدرس (العنوان – الأهداف – المحتوى – خطة السير فى الطريق – الأنشطة – التقويم) .

الخطوة الثالثة : (التدريس للمرة الأولى):

فيها يبدأ الطالب المعلم بالتدريس الفعلى بإستخدام المهارة المحددة لعدد من أقرانه (٥ : ١٠) لمدة لا تزيد عن عشر دقائق وقد يتم تسجيل الدرس بجهاز التسجيل الفيديو أو التسجيل الصوتي .

الخطوة الرابعة : (تقديم التغذية الراجعة) :

وذلك بأن يتعرف الطالب المعلم على مستوى أدائه التدريسى بالأستعانة بمصدر من مصادر التغذية الراجعة (الفيديو – التسجيل الصوتى – الأقران – المشرف) .

الخطوة الخامسة : (مراجعة الطالب المعلم للدرس) :

بعد إنتهاء فترة التغذية الراجعة يتاح للطالب المتدرب الفرصة لمراجعة تخطيط الدرس ويستفيد من الملاحظات التي قدمت له وتحدد فترة زمنية تتراوح من ٥ : ١٠ دقائق .

الخطوة السادسة : (التدريس للمرة الثانية) :

بعد الأستفادة من الخطوتين السابقتين تتاح الفرصة مرة ثانية لتدريس نفس الدرس على نفس المجموعة من الأقران .

الخطوة السابعة : (التغذية الراجعة للمرة الثانية) :

وذلك فى إذا ما كان الطالب المعلم فى حاجة إلى تعليمات أخرى .

الخطوة الثامنة : (التأكيد على مدى إكساب المهارة للطلاب) :

إتاحة الفرصة للطالب المعلم بتدريس نفس الدرس على مجموعة ثانية أو متابعة المعلم خلال فترة التربية العملى أو أثناء الخدمة .

استفاد مخططو برنامج التدريس المصغر من ميدان علم النفس التعليمي فى كيفية إكتساب المهارات بتحديد العوامل المؤثرة فى إكتسابها فى ضوء ذلك تناول بالشرح هذة العوامل والتى تتمثل فى (الدافعية - الخبرة السابقة - التنفيذ - الممارسة - التعزيز المباشر للإستجابات) ؟

علم النفس التعليمى :

يمد التدريس المصغر عن طريق إكساب المتعلمين المهارات التدريسية المناسبة لهم وأختيار توقيت وأسلوب تقديم التغذية الراجعة .

التغذية الراجعة

هي إعطاء الطالب المعلم الملاحظات الإيجابية والسلبية عن أدائه على الفور وذلك لتعزيز الإيجابيات وتلافى السلبيات .

إنتقال أثر التعلم :

هو أن يؤثر المتعلم فى موقف يؤدى إلى قدرة المعلم للقيام بأنواع نشاط ومواقف أخرى .

النمذجة :

هى جميع أنماط السلوك والعادات والمهارات التى يقتدى بها المتعلم عن طريق الملاحظة لمن حوله فى

المدرسة والأسرة والمجتمع وتأثيرها يكون سلبى أو إيجابى وأشكالها ثلاثة (مباشرة – غير مباشرة – من خلال المشاركة الفعلية) .

الإثراء :

هو تعميق خبرات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال ممارسة بعض الأنشطة الإثرائية .

التهيئة والتحفيز :

هى كل ما يفعله المعلم بهدف إعداد المتعلمين للدرس حتى يكونوا فى حالة ذهنية أنفعالية تسمح لهم بتلقى الدرس .

العوامل المؤثرة فى إكتساب المهارة

الدافعية :

وهى تقدر بمقدار الجهد الذى يبذله الفرد لتحسين الأداء ويمكن زيادة الدافعية من خلال توضيح أهمية المهارة ومردودها على الطلاب وإثارة روح التنافس .

الممارسة :

هى ممارسة الطلاب المعلمين لمهارة التدريس ليساعد على النجاح والتمكن من الأداء فى ممارستها .

الخبرة :

هى معرفة الطالب لشئ ما يؤدى إلى أنتقال أثر المعرفة للمواقف التالية خبر مباشرة وغير مباشرة .

التعزيز الإيجابى للإستجابات :

أن يهتم بالتشجيع والثناء وعطاء الدرجات العليا التى تناسب مستوى الأداء إما ماديا مثل الهدايا والمكافأت المالية أو معنوية مثل برافو – أحسنت – ممتاز .

التعزيز السلبى : يهتم بالتهديد وأنقاص الدرجات .



تناول بالشرح نظام العلامات ؟

م	مهارة التهيئة	مستوى الأداء ممتاز ٣	 متوسط ٢	 ضعيف ١
١	أساليب يستخدمها لجذب الانتباه	√		
٢	توضيح أهمية موضوع الدرس فى حياة التلاميذ	√		
٣	عرض أحد المواقف من البيئة المحلية	√		
٤	الأستعانة بالخلفية المعرفية السابقة		√	
٥	ربط الدرس الحالى بالسابق	√		
٦	عرض فيلم قصير أو شريحة		√	
٧	يوضح أهداف الدرس			√
٨	يسترجع معلومات التلاميذ وخبراتهم السابقة		√	
٩	يثير بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس فى بداية الحصة	√		
١٠	يعطى فكرة موجزة عن محتوى الدرس	√		
	المجموع الكلى	٦	٣	١

يكون الحد الأدنى لإتقان المهارة ٧٠٪ إذا تخطى هذه النسبة يكون أتقن المهارة مثلا نجمع مجموع هذه المهارة

٦ × ٣ = ١٨ ‏ ‏ ‏ ٣ × ٢ = ٦ ‏ ‏ ‏ ١×١ = ١

المجموع ٢٥ من ٣٠ إذا تخطى الحد الأدنى فهو أتقن المهارة

البنود

الزمن	البنود			
	إلقاء	توجيه أسئلة	تعزيز	مناقشة
٤	////	////	///	//
٥	////	///	////	//
٤	////	///	///	//
٥	////	////	///	//
٥	////	////	////	//

إذا أخفق فى أى مهارة يعود للتدريب في نظام العلامات وليس لها حد أدنى

